

Отдел образования Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11
«Пчелка» г.Нурлат Республики Татарстан»

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 27 » 08 2018 г.

Согласован:
Руководитель Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Л.Н.Маняпов
от « 27 » 08 2018 г.

Утверждена:
и введена в действие приказом
Заведующий «Детский сад № 11 «Пчелка»
№ 129 От « 27 » 08 2018 г.

Т.А. Абакшина

МП

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Пчелка»
г.Нурлат Республики Татарстан»
на 2018 - 2024 год**

г. Нурлат

Содержание.

1. Паспорт программы развития.
2. Введение.
3. Исходное состояние «Детский сад № 11 «Пчелка»
 - 3.1. Информационная справка.
 - 3.2. Проблемный анализ состояния ДОУ:
 - 3.3. Вывод.
4. Концепция программы развития ДОУ:
 - гипотеза;
 - оценка образовательного процесса;
 - ценности ДОУ;
 - миссия ДОУ;
 - стратегическая цель ДОУ;
 - модель выпускника ДОУ.
5. Действия по реализации программы:
 - 5.1. План деятельности по реализации Программы развития
 - 5.2. Прогнозируемые результаты.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Пчелка» г.Нурлат Республики Татарстан» на 2018-2024 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ. • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Закон РТ «Об образовании» • Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. • Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сэенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова. • УМК Учебно-методический комплект. Обучение дошкольников двум государственным языкам в РТ “Туган телдэ сөйләшәбез” Ф.В.Хэзрәтова, З.Г. Шарафутдинова И.З.Хабибуллина., “Изучаем русский язык” С.М.Гафурова, Г.З.Гарафиева, Д.С.Гарипова., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып”, ”Раз словечка- два словечка” Р.К.Шаехова • Концепция дошкольного воспитания. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. • Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 г. • Устав «Детский сад №11 «Пчелка» • Проблемы
Руководитель Программы	Заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» г.Нурлат Республики Татарстан»
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов,

	формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Этапы реализации программы	1 этап – подготовительный (2018 – 2019 учебный год): Задачи: -Проанализировать состояние деятельности «Детский сад №11 «Пчелка». -Изучение нормативно-правовой базы. -Проанализировать состояние здоровья воспитанников. -Проанализировать состояние уровня развития детей и квалификации педагогов. -Проанализировать состояние материально-технической базы «Детский сад №11 «Пчелка» -Проанализировать состояние образовательной деятельности «Детский сад №11 «Пчелка» на соответствие ФГОС и УМК. -Изучить мнение родителей о работе ДОУ по изучению двух государственных языков Республики Татарстан. 2 этап - этап реализации (2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебные года): -Реализация Программы. -Отслеживание промежуточных результатов. -Реализация УМК в образовательном процессе. -Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. -Реализация тесного взаимодействия с семьей в целях обеспечения полноценного развития детей. 3 этап - заключительный (2023 – 2024 учебный год): -Изучение и обобщение опыта ДОУ по реализации Программы развития. -Разработка новой Программы развития ДОУ. -Выявление проблем. -Отчет о выполнении Программы развития ДОУ.
Проблемы	Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий. -Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. -Недостаточное освоение детьми двух государственных языков -Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.
Основные задачи программы	Обеспечение речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. -Продолжение реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

	-Улучшение условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в ДОО. -Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции. -Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей. -Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. -Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. -Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. -Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Осуществление тесного взаимодействия с семьей в целях обеспечения полноценного развития детей. -Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. -Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. -Создание материально-технической базы, способствующей разностороннему развитию личности дошкольника.
Ожидаемый результат реализации программы:	-Повысится качество образования дошкольников. -Повысится качество познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. -Станет совершеннее образовательная деятельность по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и физическому развитию детей. -Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК. -Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям. -Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей. -У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. -Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования. -Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. -Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей, воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОО и семьи.

	-Расширится участие родителей в деятельности ДООУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. -Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. -Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. -Улучшится материально-техническая база, способствующая разностороннему развитию личности дошкольника. -Повысится статус ДООУ в районе.
Финансирование	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, участие в грантовых конкурсах.
Разработчики программы	Педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Пчелка» г.Нурлат Республики Татарстан»

2. ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современном мире, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого

числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу" от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

3. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ «Детский сад №11 «Пчелка».

3.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Пчелка» г.Нурлат Республики Татарстан» функционирует с 1959 года.

Учредителем образовательного учреждения в соответствии с Уставом является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района РТ.

Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию (бессрочную).

Детский сад имеет следующий статус учреждения:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

Категория – третья.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

ДООУ расположено в двухэтажном здании. В детском саду функционирует четыре группы общеразвивающей направленности. Режим работы - 5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 6.30 до 18.30).

Контингент воспитанников: с 1,6 лет до - 7 лет.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный. ДООУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью образовательного пространства, поэтому ДООУ открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

3.2. Проблемный анализ состояния ДООУ.

ДООУ разработало образовательную программу, где за основу взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, а региональный компонент реализуется через Региональную образовательную программу «Сэенеч» - «Радость познания» программу дошкольного образования Р. К. Шаеховой и учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Проведенный анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду обеспечивается по следующим программам, которые отражены в таблице, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Программы, используемые в образовательном процессе ДОУ.

Образовательные области	Наименование программ
«Речевое развитие»	• От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2015г. • Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сэенеч-Радость познания», Р.К.Шаехова Казань, 2018г.
«Физическое развитие»	• От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2015г.
«Социально – коммуникативное развитие»	• От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2015г. • Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сэенеч-Радость познания», Р.К.Шаехова Казань, 2018г. • Учебно-методический комплект: - УМК «Туган телдэ сэйлэшэбез» (обучению родному татарскому языку), Хазратова Ф. В., Шарафутдинова З.Г,Хабибуллина И.З. - УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М. - УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып», «Раз словечка, два словечка» Шаехова Р. К.

«Познавательное развитие»	• От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2015г. • Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сэенеч-Радость познания», Р.К.Шаехова Казань, 2018г. • Учебно-методический комплект: - УМК «Туган телдэ сэйлэшэбез» (обучению родному татарскому языку), Хазратова Ф. В., Шарафутдинова З.Г,Хабибуллина И.З. - УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М. - УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып», «Раз словечка, два словечка» Шаехова Р. К. • Парциальная программа «Юный эколог». Автор: С.Н.Николаева, Москва, 2002г.
«Художественно-эстетическое развитие»	• От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2015г. • Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сэенеч-Радость познания», Р.К.Шаехова Казань, 2018г.

В ДОУ отработана система закаливающей и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни -школьному. Актуальной остается задача -повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы;
2. Реализация в образовательный процесс ФГОС и учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- 3.Применение инновационных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Качественный состав педагогических кадров ДОУ.

В ДОУ работает 10 педагогов из них 9 педагога с высшим образованием, 1 педагога со средним специальным образованием. 6 педагога имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога без категории. Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие ДОУ с семьей

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Участие родителей в освоении детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам помощи ребенку в воспитании и обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, толерантного поведения к другим национальностям. Воспитание в семьях самооценности родного языка. Определение задач по развитию каждого ребенка.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским

	коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций по вопросам физического и психического развития детей.
Исследование семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповой комнатой включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Имеется достаточно большой объем материала по УМК, который постоянно дополняется. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.3. Вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия дошкольного воспитания и образования.
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом

строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

– материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которое обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО.

Современное ДОО, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети от 1 года до -7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- улучшить условия для реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей общению детей на 2 государственных языках в рамках УМК;
- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- улучшить условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Гипотеза:

социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность,

включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка коммуникативных компетенций через обучение детей двум государственным языкам;
- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию.

Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДООУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации района и педагогической ситуации в ДООУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДООУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДООУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДООУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении.
3. Принцип деятельного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека.

Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я -концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Ценности ДООУ:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДООУ:

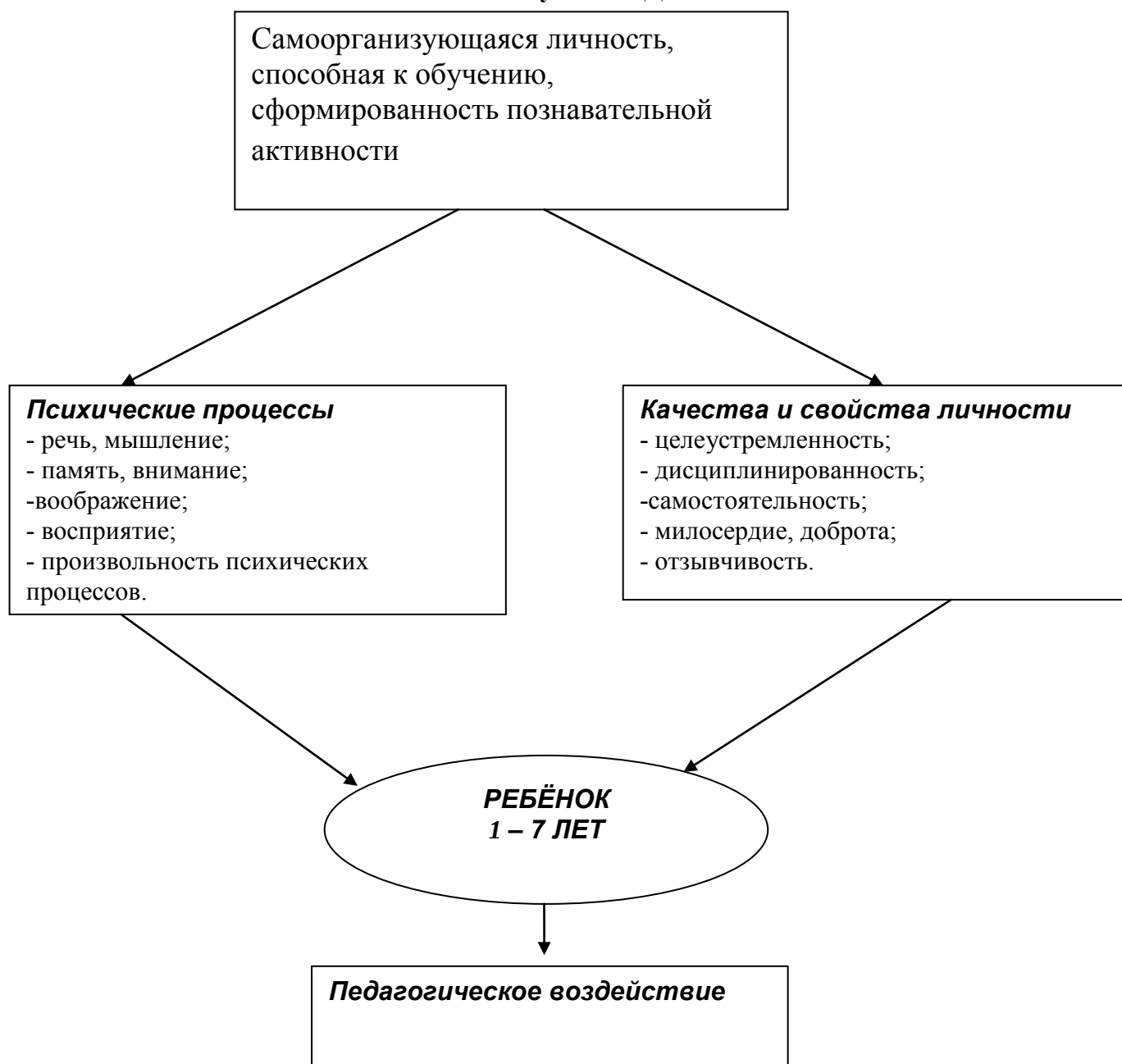
- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- обучение детей ДООУ двум государственным языкам РТ;
- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей;
- построение тесного взаимодействия с семьей.

Стратегическая цель ДООУ: создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, овладение двух государственных языков (русского, татарского), формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи, показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Психические процессы

- речь, мышление;
- память, внимание;
- воображение;
- восприятие;
- произвольность психических процессов.

Модель выпускника ДОУ



5.ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. План деятельности по реализации Программы развития.

Задачи	Наименование деятельности	Этапы реализации					Ответственный
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023-2024	
1.Организационные основы для реализации программы	1.1.Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Заведующий детского сада
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					Заведующий детского сада
	1.3. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий детского сада
	1.4.Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными партнерами.	+	+	+	+	+	Заведующий детского сада
	1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Педсовет
2. Формирование системы работы с детьми по обучению детей русскому языку и	2.1. Обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии с законом республики Татарстан	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению детей русскому языку Воспитатели
	2.2.Способствовать формированию у	+	+	+	+	+	Воспитатель по

татарскому языку.	детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве. Традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику.						обучению детей русскому языку Воспитатели
	2.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик.	+	+	+	+	+	Воспитатели по обучению детей русскому языку Воспитатели
	2.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через организованную образовательную деятельность, театрализованную деятельность, просмотров мультфильмов анимационных сюжетов на татарском и русском языках.	+	+	+	+	+	Воспитатели по обучению детей русскому языку Воспитатели
	2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию посредством разработки и создания	+	+	+	+	+	Воспитатели по обучению детей русскому языку Воспитатели

	обучающих дидактических игр, а так же материалов УМК.						и
	2.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского, русского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр посредством кружковой работы и сотрудничества с подростковыми центрами.	+	+	+	+	+	Воспитатели по обучению детей русскому языку Воспитатели
3. Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка через педагогический мониторинг.	+	+	+	+	+	Воспитатели
4. Повышения качества воспитательно – образовательного процесса.	4.1.Повышение квалификации педагогов: -курсовая подготовка(по перспективному плану); -распространение передового опыта педагогов; -взаимопосещения; -самообразования;	+	+	+	+	+	Администрация Воспитатели

	-методическая работа в ДОУ	+	+	+	+	+	
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - реализация учебно - методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам РТ; - неиспользование в педагогическом процессе ИКТ – технологий.	+	+	+	+	+	Заведующий детского сада Воспитатели Все участники педагогического процесса
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Воспитатели
5. Создание условий для разностороннего развития ребенка.	5.1. Обогащение предметно развивающей среды в группе.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно - ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Воспитатели
	5.3. Разнообразные форм	+	+	+	+	+	Воспитатели

	воспитательно-образовательного процесса.						и
6. Повышение материально технической базы ДОУ	6.1.Обогатить образовательный процесс новый методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.	+	+	+	+	+	Администрация
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: -День открытых дверей; - посещение организованной образовательной деятельности; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Администрация сада, музыкальный руководитель, воспитатели.
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ; - родительский	+	+	+	+	+	Администрация сада.

	комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.						
	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Воспитател и , медсестра.

5.2. Прогнозируемые результаты.

1. Повысится качество образования дошкольников.
2. Повысится качество социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Станет совершеннее образовательная деятельность по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей.
4. Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
5. Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.
6. Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.
7. У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
8. Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.
9. Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
10. Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
11. Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДООУ и семьи.
12. Расширится участие родителей в деятельности ДООУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.
13. Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
14. Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
15. Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.
16. Повысится статус ДООУ в районе.

Качеством работы не
удовлетворен, не могу поставить

оценку этой работе

Хорошо (good, nice) не так

Заче (good)

Минимум баллов (не так)

полное отсутствие (не так)

выполнение (не так)

«лучше» (не так)

Теперь (не так)

«2» (не так)

Т.А. Мухоморова

10.1